

# Base Nacional Comum Curricular: tensões e desafios

X Seminário Nacional  
2017



The right side of the page features a decorative graphic composed of several overlapping, semi-transparent green geometric shapes, primarily triangles and quadrilaterals, in various shades of green. These shapes are layered to create a sense of depth and movement. A thin, light gray line also runs diagonally across the page, intersecting the green shapes.

# BNCC

DESAFIOS E PERSPECTIVAS

# CONTEXTO MACRO POLÍTICO

- ▶ EXCEPCIONALIDADE DEMOCRÁTICA
- ▶ CRISE POLÍTICA-INSTITUCIONAL
- ▶ REFORMAS CONSTITUCIONAIS REGRESSIVAS E CORTES DE GASTOS E DIREITOS
- ▶ DESCONSTRUÇÃO DO PACTO CONSTITUINTE DE 1988
- ▶ ILEGITIMIDADE POLÍTICA



# CONTEXTO MACRO DAS REFORMAS EDUCACIONAIS

- ▶ REFORMA GERENCIAL E PERFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO
- ▶ POLÍTICA PÚBLICA FOCADA EM RESULTADOS E TESTAGEM
- ▶ NOVA GESTÃO PÚBLICA: QUASE MERCADOS E PPP
- ▶ NOVA REGULAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE

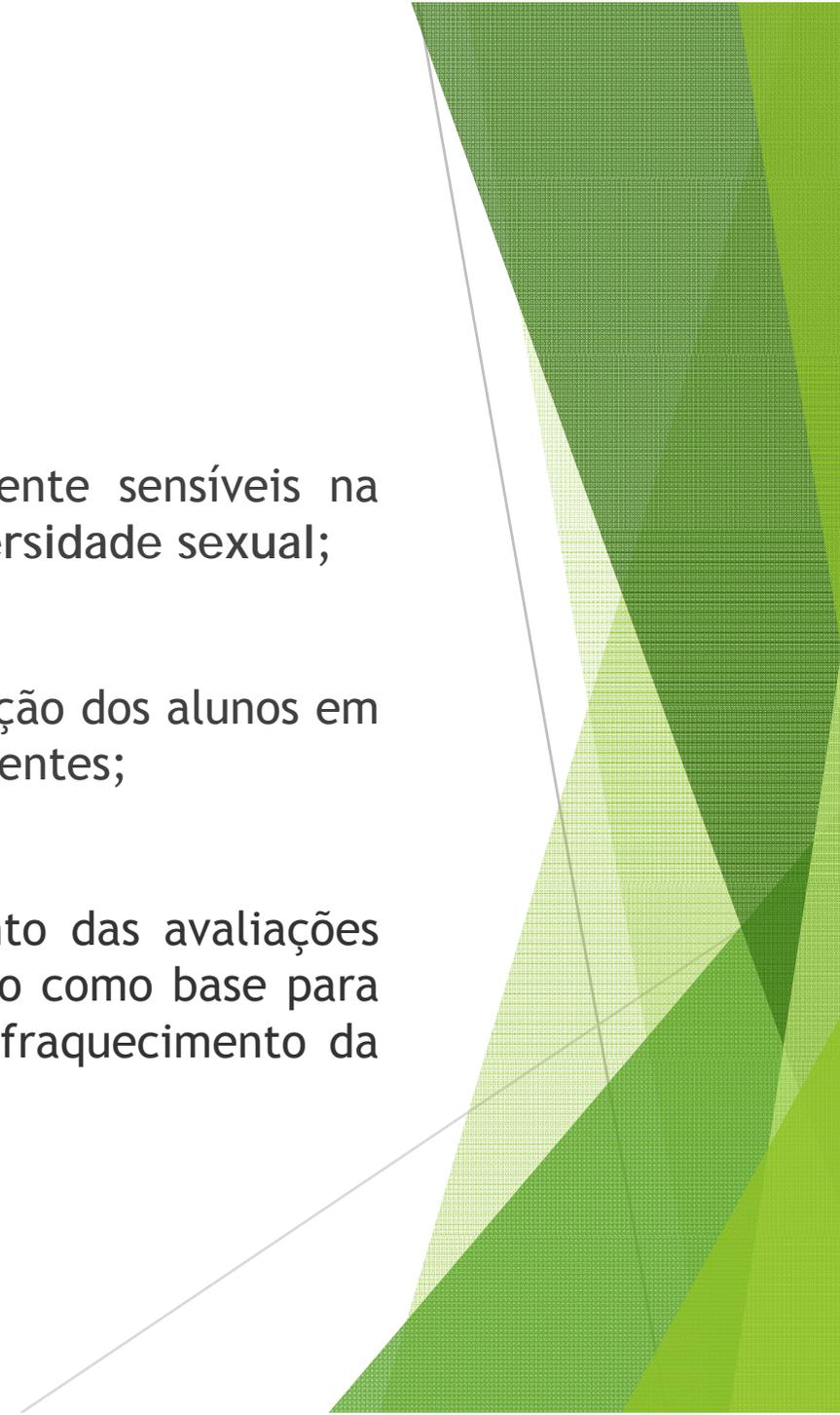


# OLHANDO A BASE

1. **DESCOMPASSO ENTRE A INTRODUÇÃO E AS HABILIDADES E OBJETIVOS DE CADA SÉRIE:** O documento do MEC confunde Base Nacional com Currículo Mínimo, chegando a propor conteúdos por idade/série.
2. **ALFABETIZAÇÃO DOS ANOS INICIAIS:** a Educação Infantil é assumida como uma etapa escolarizante e preparatória para o ingresso no Ensino Fundamental;
3. **FRAGMENTA A EDUCAÇÃO BÁSICA,** excluindo o Ensino Médio da discussão da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
4. Além do Ensino Médio, a BNCC/MEC desconsidera as modalidades de Educação Especial e de Educação de Jovens e Adultos, além da Técnica-Profissional associada ao Ensino Médio, bem como deixa de fora do debate nacional as escolas indígenas, quilombolas e do campo, traços marcantes da luta pela inclusão social e escolar de todas as populações que habitam nosso imenso e desigual país.

# OLHANDO A BASE

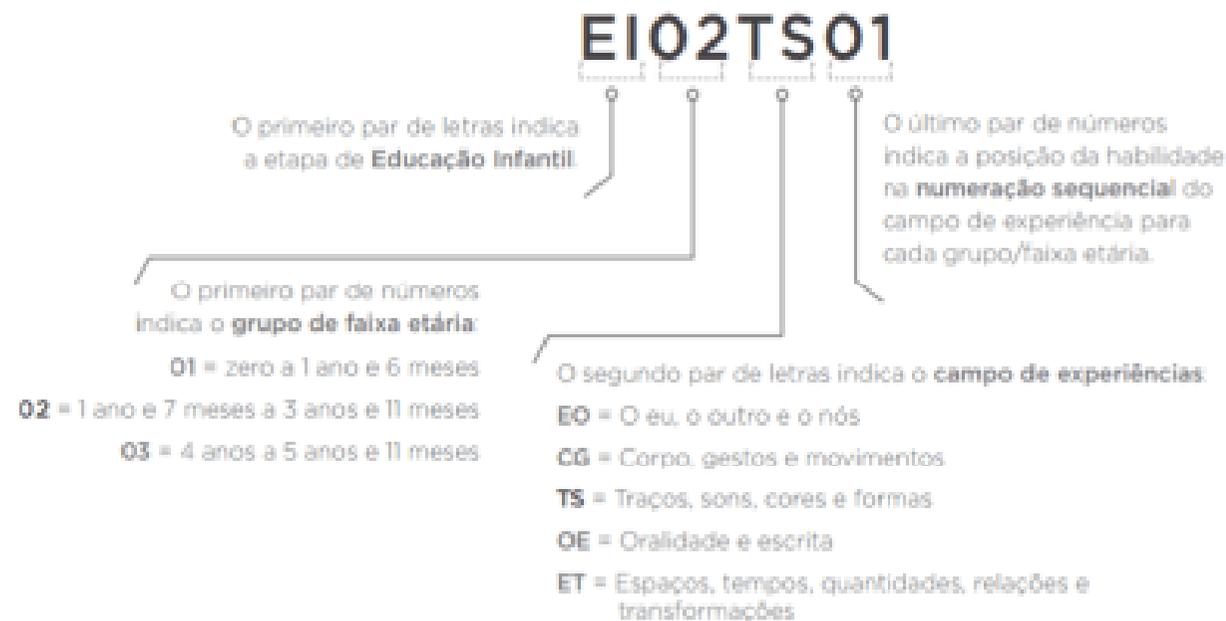
5. A última versão da BNCC desconsidera temas extremamente sensíveis na sociedade e nas escolas, como a identidade de gênero e a diversidade sexual;
6. A BNCC/MEC restringe o conceito de boa educação à aprovação dos alunos em testes padronizados o que resulta em responsabilização dos docentes;
7. A BNCC está sendo construída no sentido do fortalecimento das avaliações nacionais censitárias em larga escala, cujos resultados servirão como base para avaliação, remuneração e controle do trabalho docente e enfraquecimento da autonomia dos professores;



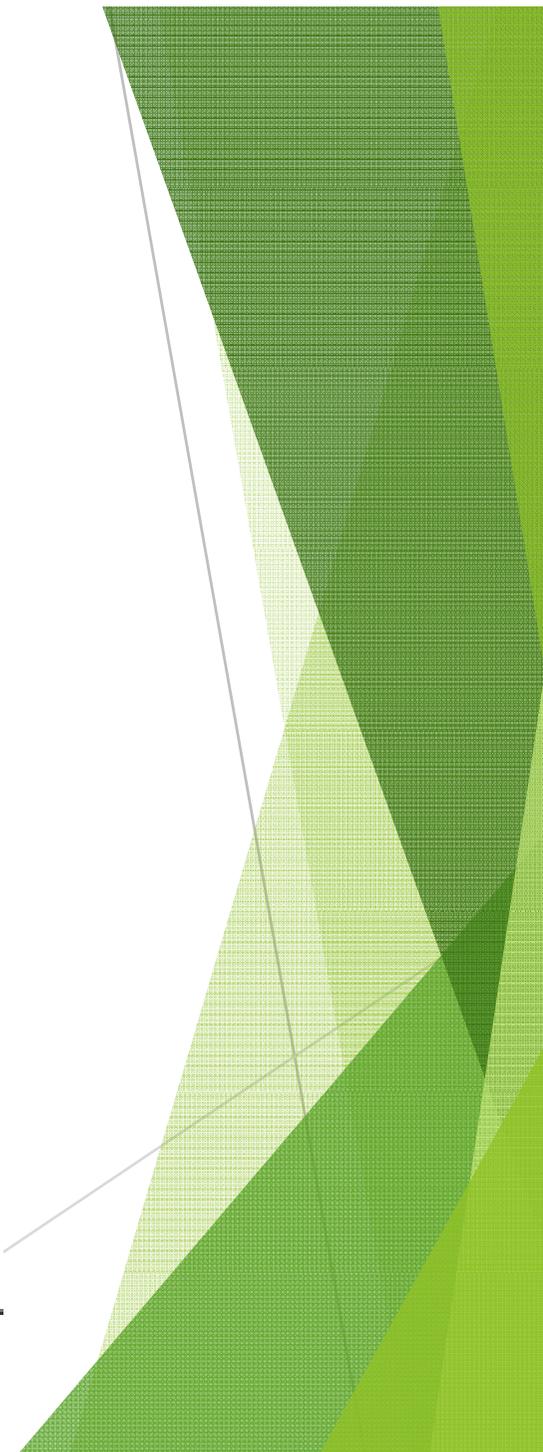
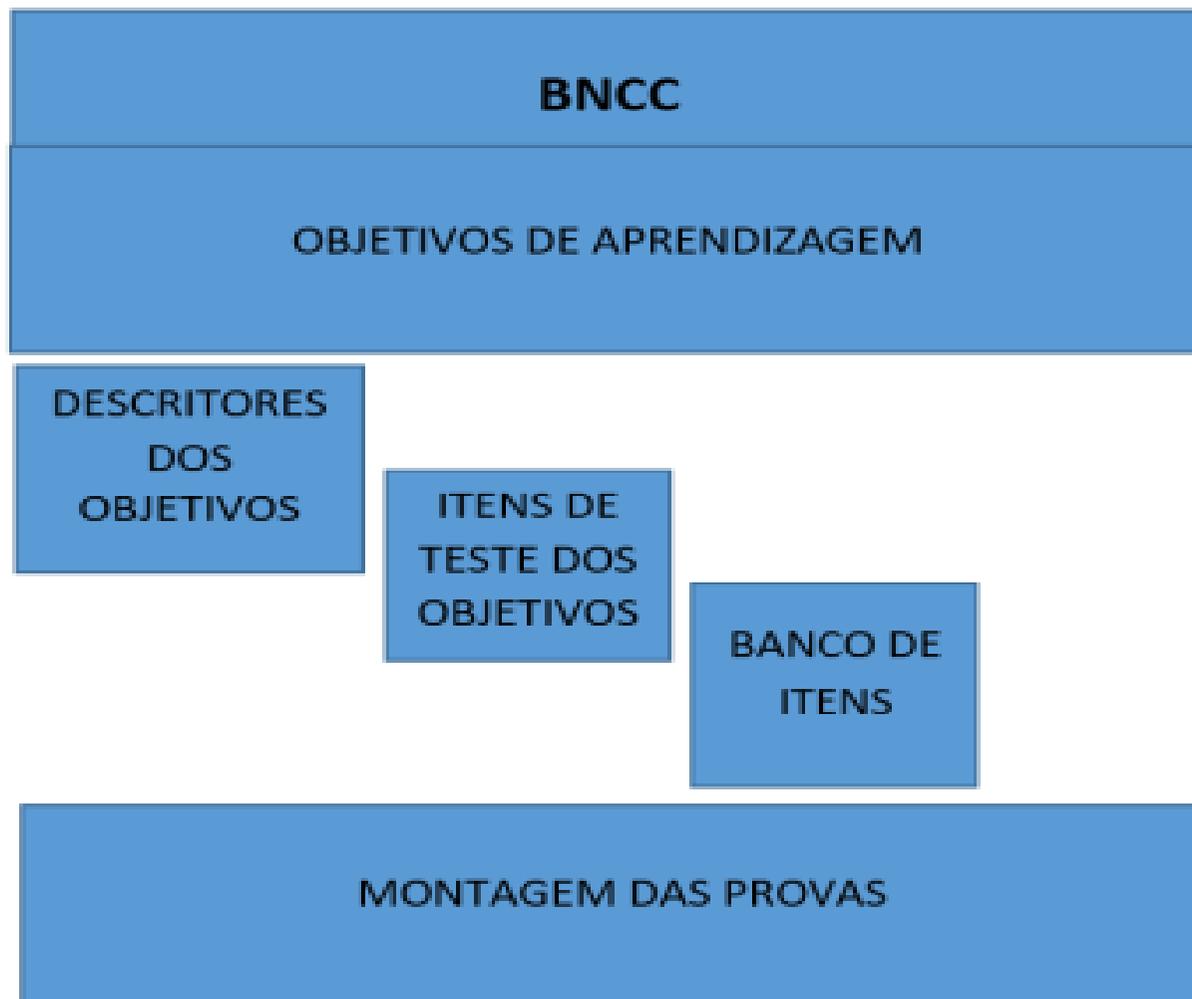
# POSSÍVEIS IMPACTOS DA BNCC

- **NO CURRÍCULO** : padronização e homogeneização curricular que tem como fundamento o foco no desempenho de estudantes, escolas e professores;
- **FORMAÇÃO DOCENTE**: a adequação automática da formação docente aos itens da BNCC, restringindo a formação à **dimensão cognitiva**;
- **MATERIAL DIDÁTICO**: adoção de material didático previamente estabelecido em substituição à formação contínua dos profissionais da educação;
- **AVALIAÇÃO DOCENTE**: a proposta de avaliação nacional de docentes da educação básica, a ser implementada pelo ENAMEB, que institui progressão em decorrência dos **resultados dos exames** e das notas dos estudantes;
- **GESTÃO PÚBLICA ESCOLAR**: as propostas existentes hoje em vários estados, de entrega de escolas a Organizações Sociais – OS e a criação de escolas charter, de gestão privada.

# CODIFICAÇÃO DOS OBJETIVOS DA BNCC



Segundo esse critério, o código **EIO2TS01** refere-se ao primeiro objetivo de aprendizagem e desenvolvimento proposto no campo de experiências Traços, sons, cores e formas para as crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses.



# ESTREITAMENTO CURRICULAR

- ▶ “O efeito deste procedimento é a produção de um estreitamento curricular sobre a sala de aula, com os professores estudando exames anteriores para tentar identificar algum padrão ou procurando limitar os processos de aprendizagem a objetivos de aprendizagem estreitos e que podem ser treinados em simulados. Os professores, quando não a própria escola, passam a treinar as crianças para os testes.”
- ▶ (Freitas, L.C. FE – UNICAMP - <https://avaliacaoeducacional.com/>)